

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στο κέντρο της πόλης του Καρπενησίου και συστεγάζεται με το 2ο Νηπιαγωγείο Καρπενησίου. Μεταξύ των δύο συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων υπάρχει άριστη συνεργασία. Το σχολείο μας είναι δεκαθέσιο και κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν εννέα (9) τμήματα, δύο (2) τμήματα Ολοήμερου Προγράμματος καθώς και το Τμήμα Ένταξης. Φοίτησαν 151 μαθητές/τριες. Δίδαξαν είκοσι δύο (22) εκπαιδευτικοί. Υπήρχαν δύο (2) αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης καθώς και μια (1) αναπληρώτρια Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό. Κάθε Τρίτη στο σχολείο μας λειτουργούσε η Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) με τη συμμετοχή μιας Ψυχολόγου και μιας Κοινωνικής Λειτουργού. Το σχολείο είχε άριστη συνεργασία και υποστηρίχτηκε στον ρόλο του από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ευρυτανίας, τον Συντονιστή Εκπαίδευσης και το ΠΕ.Κ.Ε.Σ Στερεάς Ελλάδας, το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ευρυτανίας και το Κ.Ε. Π.Ε.Α. Καρπενησίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του δημοτικού, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
6. Οι πολύ καλές σχέσεις που έχουν αναπτυχτεί μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών.
7. Η μηδενική σχολική διαρροή.

Σημεία προς βελτίωση

Ενεργοποίηση γονέων για μεγαλύτερη συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο Σύλλογος Διδασκόντων είχε την ευθύνη για την εφαρμογή των αναλυτικών προγραμμάτων και του ωρολογίου προγράμματος με γνώμονα την προστασία των μαθητών, την καθαριότητα του χώρου και την οργάνωση της σχολικής ζωής. Υπήρχε διαρκής, έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση σχετικά με τη νομοθεσία που αφορά στην εργασία μας.

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους. Οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν, αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής μονάδας ως ευκαιρίες βελτίωσης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών. Επιπλέον, το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών, τους παρωθεί να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.

Μέσα από τη συνεργασία του σχολείου με τους τοπικούς φορείς αλλά και την συνεργασία μεταξύ των ίδιων των μαθητών, παρήχθη γνώση και πολιτισμός για την γειτονιά, την κοινότητα και την κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Ελλείψεις υποδομών: αίθουσα σίτισης, αίθουσα Ολοήμερου, τεχνικών, αγγλικών, μουσικής.

Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που να γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και να διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.

Η ανάπτυξη κοινών δράσεων μεταξύ των μαθητών του σχολείου με αντίστοιχες άλλων σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση και τις επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.

Η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά προγράμματα.

Η συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις ετεροπαρατήρησης και ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δημιουργία νέου Εργαστηρίου Πληροφορικής. Ενεργή συμμετοχή μαθητών - εκπαιδευτικών σε δράσεις. Η ανάπτυξη και εφαρμογή συστηματικών πρακτικών επιμόρφωσης αποδείχτηκε επιτυχημένη. Μείωση συγκρούσεων αποδοχής της διαφορετικότητας των μαθητών και ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και διαμόρφωση συνεργατικού κλίματος μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Οι διάυλοι επικοινωνίας μεταξύ των τριών πόλων (γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικοί) ήταν άρρηκτοι με αύξουσα πορεία συνεργασίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι καιρικές συνθήκες δεν επέτρεψαν την πραγματοποίηση όλων των προγραμματισμένων δράσεων σε εξωτερικούς χώρους. Οι συνθήκες της πανδημίας, η πίεση του ωρολογίου προγράμματος και της ύλης. Υπήρξε δυσκολία συγκρότησης ομάδων. Υπήρξε προβληματισμός για την επιλογή της ιδανικότερης εναλλακτικής λύσης για την δημιουργία του εργαστηρίου πληροφορικής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις